

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коротоякская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 30.08.2023

Утверждено:
Директор МБОУ
«Коротоякская СОШ»
С.И.Коцюба
Приказ № 135 от 30.08.2023



**План внеурочной деятельности
для классов, обучающихся по ФГОС,
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Коротоякская средняя общеобразовательная школа»
Хабарского района Алтайского края
на 2023-2024 учебный год**

Коротояк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно - познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|---|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;- профориентационные занятия обучающихся; |

| | |
|--|--|
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Преобладание деятельности ученических сообществ воспитательных мероприятий | Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов и ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты

педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Коротоякская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**
 - включение учащихся в разностороннюю деятельность;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
 - формирование стремления к здоровому образу жизни;
 - подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса

возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах. В 1 - 9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

**Недельный план внеурочной деятельности
начального общего образования**

| МБОУ "Коротоякская средняя общеобразовательная школа» | | Количество часов в неделю | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|----------|----------|------------|------------|
| № п/п | Учебные курсы/классы | 1 | 2 | 3 | 4А | 4Б |
| 1 | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Профориентация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Подвижные игры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 5 | Информационная безопасность | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 |
| 6 | ЮИД | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 7 | Шахматы | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Оч.умелые ручки | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Тропинка к своему Я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Разговор о правильном питании | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 5 | 6 | 6 | 5,5 | 5,5 |

**Годовой план внеурочной деятельности
начального общего образования**

| МБОУ "Коротоякская средняя общеобразовательная школа» | | Количество часов в год | | | | | Всего |
|---|-------------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| № п/п | Учебные курсы/классы | 1 | 2 | 3 | 4А | 4Б | |
| 1 | Разговор о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 2 | Функциональная грамотность | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 3 | Профориентация | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 4 | Подвижные игры | 17 | 17 | 17 | | 17 | 68 |
| 5 | Информационная безопасность | 0 | 17 | | 17 | | 34 |
| 6 | ЮИД | 0 | 0 | 17 | 17 | | 34 |
| 7 | Шахматы | 0 | 34 | 34 | 0 | 0 | 68 |
| 8 | Оч.умелые ручки | 17 | | | 17 | | 34 |
| 9 | Тропинка к своему Я | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 10 | Разговор о правильном питании | 17 | | | | 17 | 34 |
| ИТОГО | | 187 | 204 | 204 | 187 | 170 | 952 |

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

| МБОУ "Коротоякская средняя общеобразовательная школа" | | Количество часов в неделю | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| № п/п | Учебные курсы/классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Профориентация / Билет в будущее | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Информационная безопасность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 5 | ЮИД | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Волшебная петелька | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |
| 7 | Настольный теннис | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 8 | ДЮП | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 9 | ШСК (волейбол, баскетбол) | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| 10 | Театр | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 |
| 11 | Вокал | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 |
| 12 | первый раз в 5 класс | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Тропинка к своему Я | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Всё, что тебя касается | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 15 | Психология и твой выбор | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 16 | Я, ты, он, она | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | ГАК | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 18 | Основы финансовой грамотности | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 19 | Говорим и пишем правильно | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 20 | Практическое обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

| МБОУ "Коротоякская средняя общеобразовательная школа" | | Количество часов в год | | | | | Всего |
|---|----------------------------------|------------------------|----|----|----|----|-------|
| № п/п | Учебные курсы/классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | Разговор о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 2 | Функциональная грамотность | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 3 | Профориентация / Билет в будущее | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 4 | Информационная безопасность | 17 | 17 | 17 | 17 | 0 | 68 |
| 5 | ЮИД | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| 6 | Волшебная петелька | 17 | 0 | 17 | 0 | 0 | 34 |
| 7 | Настольный теннис | 0 | 0 | 17 | 17 | 0 | 34 |
| 8 | ДЮП | 0 | 0 | 17 | 17 | 0 | 34 |
| 9 | ШСК (волейбол, баскетбол) | 17 | 0 | 0 | 17 | | 34 |
| 10 | Театр | 0 | 17 | 17 | 0 | 0 | 34 |
| 11 | Вокал | 0 | 17 | 17 | 0 | 0 | 34 |
| 12 | первый раз в 5 класс | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| 13 | Тропинка к своему Я | 0 | 34 | 34 | 0 | 0 | 68 |
| 14 | Всё, что тебя касается | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 34 |
| 15 | Психология и твой выбор | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| 16 | Я, ты, он, она | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| 17 | ГАК | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 34 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 18 | Основы финансовой грамотности | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| 19 | Говорим и пишем правильно | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| 20 | Практическое обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 238 | 204 | 238 | 238 | 238 | 1156 |

**Недельный план
внеурочной деятельности среднего общего образования**

| | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|-----------|
| МБОУ "Коротоякская средняя общеобразовательная школа" | | Количество часов в неделю | |
| № п/п | Учебные курсы/классы | 10 | 11 |
| 1 | Разговор о важном | 1 | 1 |
| 2 | Функциональная грамотность | 1 | 1 |
| 3 | Профориентация | 1 | 1 |
| 4 | ШСК (волейбол, баскетбол) | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Информационная безопасность | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Настольный теннис | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Программа 15 | 1 | 0 |
| 8 | Театр | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Лицом к лицу с экзаменом | 0 | 1 |
| 10 | Говорим и пишем правильно | 0 | 1 |
| 11 | Основы финансовой грамотности | 0 | 1 |
| 12 | Практическое обществознание | 0 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 6 | 9 |

Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования

| | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------|------------|
| МБОУ "Коротоякская средняя общеобразовательная школа" | | Количество часов в год | | Всего |
| № п/п | Учебные курсы | 10 | 11 | |
| 1 | Разговор о важном | 34 | 34 | 68 |
| 2 | Функциональная грамотность | 34 | 34 | 68 |
| 3 | Профориентация | 34 | 34 | 68 |
| 4 | ШСК (волейбол, баскетбол) | 17 | 17 | 34 |
| 5 | Информационная безопасность | 17 | 17 | 34 |
| 6 | Настольный теннис | 17 | 17 | 34 |
| 7 | Программа 15 | 34 | 0 | 34 |
| 8 | Театр | 17 | 17 | 34 |
| 9 | Лицом к лицу с экзаменом | 0 | 34 | 34 |
| 10 | Говорим и пишем правильно | 0 | 34 | 34 |
| 11 | Основы финансовой грамотности | 0 | 34 | 34 |
| 12 | Практическое обществознание | 0 | 34 | 34 |
| ИТОГО годовая нагрузка | | 204 | 306 | 510 |