

Утверждаю  
Директор С.И.Кошоба  
31 августа 2017г  
Приказ № 121 от 31.08.2017г



**Отчет о самообследовании**

**МБОУ «Коротоякская средняя общеобразовательная школа»  
с.Коротояк Хабаровского района Алтайского края  
за 2016-17 учебный год**

рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
30 августа 2017г(протокол № 6)  
согласовано с Учредительным советом  
30 августа 2017г(протокол №1)

Коротояк 2017

## Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества	8
Раздел 4. Условия образовательного процесса	26
Заключение	37
Приложение 1	38

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчёта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о проведении самообследования МБОУ «Коротоякская СОШ» и приказа от 22.05.2014 № 65а «О порядке проведении самообследования за учебный год» было проведено самообследование. Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

- Устав, локальные акты школы;
- Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке школой;
- Документы и материалы школы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- Учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы, а также дополнительные образовательные программы;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- План работы педагога-психолога;
- Локальные акты школы, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;
- Документы школы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- План методической работы;
- Примерная основная образовательная программа (УМК); утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов.

## Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### МБОУ «Коротоякская средняя общеобразовательная СОШ»

юридический адрес: 658798, с. Коротояк, ул. Вокзальная 14б.

Телефон учреждения: 8(385)2 24766.

Школа подключена к Интернету и имеет свой сайт:

[www.korotoyak.ucoz.net](http://www.korotoyak.ucoz.net).

Адрес электронной почты: [shkola-korotoyak@yandex.ru](mailto:shkola-korotoyak@yandex.ru).

#### 1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Деятельность образовательного учреждения обеспечивается следующими документами (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации):

##### 1. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 003586701 серия 22 от 16.07.2012;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ, № 003586183 серия 22 от 19.02.2001.

2. Устав МБОУ «Коротоякская СОШ» принят общим собранием коллектива МБОУ «Коротоякская СОШ», утвержден комитетом по образованию Хабаровского района Алтайского края 12.09.2014г года и зарегистрирован в МНФНС №6 по Алтайскому краю 12.09.2014г.

3. В школе имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- о краевой и районной экспериментальных площадках;
- об Управляющем совете школы;
- о педагогическом совете школы;
- о школьном методическом объединении;
- о Совете профилактики;
- о группе продленного дня;
- о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей учащихся;
- о летней трудовой практике учащихся;
- о формах и порядке промежуточной аттестации учащихся;
- о внутришкольном контроле;
- о проведении внеурочных мероприятий;
- о библиотеке;
- правила поведения учащихся и т.д.

##### 5. В образовательном учреждении имеется

действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №022 от 13 февраля 2015года, серия 22ЛЮ1 № 0001426, срок действия – бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 045 от 14.02.2014, серия 22А01 № 0000237, дающее право на осуществление следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, срок действия – до 14.02.2026 г.

#### 1.2. Право владения, использования материально технической и финансовой базы.

1. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления. Цель использования: учебно-воспитательные цели.

1) **Свидетельство о государственной регистрации права**, в Управлении Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю: серия 22АБ № 305235 от 02.11.2009 г.

Вид права: оперативное управление. Объект: здание.

Площадь здания: 1077 кв.м., адрес: с Коротояк, ул. Вокзальная 14б.

3) **Свидетельство о государственной регистрации права**, в Управлении Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю, 22АБ № 305237 от 02.11.2009 г.

Вид права: оперативное управление. Объект: здание.

Площадь здания: 2283,5 кв.м., адрес: с Коротояк, ул. Вокзальная 14б .

Объект права: земельный участок, общая площадь 13087 кв.м., адрес: Хабаровский район с Коротояк, ул. Вокзальная 14б ул..

Аренды нет.

**2. Юридический адрес:** 658798, Алтайский край Хабаровский район с Коротояк, ул. Вокзальная 14б . Фактический адрес: 658798, Алтайский край Хабаровский район с Коротояк, ул. Вокзальная 14б .

2 отдельностоящих здания.

Цель использования: учебно-воспитательные цели.

1-е здание: типовой проект площадью 2283,5 кв. м.

2-е здание: типовой проект площадью 1077 кв. м.

**3.** Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное.

**4.** В школе имеются : 16 учебных классов, 1 компьютерный кабинет, 2 мастерские, 1 спортивный зал, библиотека и читальный зал, 4 административных кабинета, музей, кабинет психолога, актовый зал на 120 мест,

**5.** Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- магнитофоны – 1
- музыкальные центры – 1
- телевизоры – 2
- видеоманитоны – 2
- компьютеры – 26
- ноутбуки-7
- принтеры и сканеры – 10
- швейные машины – 5
- фотоаппараты – 2
- интерактивные доски – 4

**7.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**8.** Здание введено в эксплуатацию в 1989 г. Требуется капитальный ремонт, проводится регулярно косметический и необходимый текущий ремонт.

**9.** Материально-техническая база пополняется постоянно, в соответствии с планом развития.

**10.** Информационный ресурс.

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: один кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, общая локальная вычислительная сеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

## **Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

### **1. Структура МБОУ «Коротоякская СОШ» двумя подразделениями:**

#### Основной модуль:

- дошкольное образование
- начальное (общее) образование – 1 по 4 классы (5 классов);
- основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (8 классов)
- среднее (полное) общее образование – 10-11 классы (2 класса), из которых оба – профильные классы (социально-экономический профиль),

#### Сопутствующий модуль:

- дополнительное образование: кружки, факультативы, спортивные секции,

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

2. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

#### 1) Персонально:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1.	Коцюба Светлана Ильинична	Директор
2.	Ерёмина Ольга Владимировна	Зам. директора по ВР

#### 2) Коллегиальными системами управления:

- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет;
- Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;
- Ученический совет.

3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

#### Директор школы:

- 1) вырабатывает стратегию развития школы;
- 2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;
- 3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

#### Заместитель директора по УВР:

- 1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- 2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;
- 3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

#### Заместитель директора по ВР:

- 1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;
- 2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;
- 3) организует работу школьного самоуправления;
- 4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

4. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

### Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества Контингент образовательного учреждения.

1. Общая численность обучающихся в ОУ на 01.06.2017 г.:

1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
93	122	20	224

2. Наличие и комплектование классов:

класс	1	2а	2б	3	4	5	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Кол-во уч-ся	21	14	14	18	26	22	22	14		16	15	14	11	8	12

3. Режим работы школы — пятидневная учебная неделя во всех классах .

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Успеваемость, %	Качество, %
2014-2015	97,3	36
2015-2016	97,9	39
2016-2017	98	39

Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения:

классы	Успеваемость, %	Качество, %
<b>2-4</b>	<b>100</b>	<b>46</b>
<b>5-9</b>	<b>100</b>	<b>37</b>
<b>10-11</b>	<b>100</b>	<b>33</b>

Успеваемость и качество знаний по классам:

класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
1	21	100	
2а	14	100	50
2б	14	100	50
3	18	100	50
4	26	92	42
5	22	95	40,9
6	22	100	27
7	14	100	64
8а	16	100	25
8б	14	100	28,5
9а	14	100	57
9б	11	100	9
10	9	100	33
11	12	100	33

За последние три года прослеживается повышение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, в особенности при переходе на 3 ступень, что обусловлено хорошим уровнем профориентационной работы в школе и более осозанным выбором учащихся и родителей дальнейшей формы обучения по окончании 9-го класса.

В 2016/2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой *«Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.»*

**Цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Цель работы ШМО учителей-предметников сводилась к включению учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС ООО

Была поставлена цель: создание условий для развития и саморазвития, самореализации участников образовательного процесса, воспитание духовно нравственной (психически и физически здоровой) личности, социально мобильной, способной к формированию жизненной позиции и ценностей

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.

2. Внедрение в практику адаптированных временем и практикой педагогических технологий.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы; методическая поддержка молодых педагогов.

4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Педагогическим коллективом школы была проделана определенная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения.

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС, разработана основная образовательная программа.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

Все педагоги, преподающие в классах по программам ФГОС прошли курсовую подготовку.

В конце 2016-2017 учебного года были проведены комплексные контрольные работы за 1-3 классы. В 4,5, 11 классах проведены ВПР. Из 27 учащихся 4 класса освоили ООП на базовом уровне 10 человек, на повышенном уровне 10 учащихся, не освоили - 2 человека. Один учащийся оставлен на повторный курс обучения по состоянию здоровья и заявлению родителей, один учащийся по решению ПМПК переведен на коррекционную программу в 5 класс

По итогам работ можно сделать вывод о том, что у большей части детей процесс формирования УУД идёт достаточно успешно и планомерно. Но незначительная часть обучающихся - дети, испытывающие определённые затруднения, причинами которого являются слабая произвольность психических процессов, проблемы в семье, недостаточная помощь родителей и индивидуальные особенности личности.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой:

*«Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.»* - 3-ой год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.



2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических дней в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
6. Предметные недели, декады.
7. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2016/2017 учебном году было проведено два тематических педсовета: *«Причины неуспеваемости в школе и способы её преодоления»*, *«Урок по ФГОС НОО и ООО: опыт педагогов школы»*

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Галат В.Н. (учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей математики и информатики, физики, – руководитель Овчаренко В.Н. (учитель первой квалификационной категории)
3. МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Ляпина С.Г (учитель первой квалификационной категории).

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ых и 10 –ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2016-2017 учебном году;
- новые(выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня и Дне Знаний в школе.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня и Дне Знаний в школе.

В 2016 – 2017 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика, физика, обществознание, история) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и репетиционных диагностических контрольных работ в 11-х классах, в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию и истории.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени( 5 классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период(сентябрь-октябрь 2016-2017 учебного года).

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, окружных и региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях:

*Охват конкурсами, олимпиадами от общего количества школьников 68%, в т.ч. начальная школа 34\_% (ученика считаем один раз), число детей - 51, участвующих более чем в 3 конкурсах.*

№ п / п	Название конкурсов (международные, всероссийские, региональные, окружные, районные, школьные)	кол-во учеников ФИ-высокий результат	Класс	Результат	учитель
<b>Международные</b>					
<b>Всероссийские</b>					
	Исторический чемпионат	6	7-11		
	Чемпионат по литературе	7	7-11	1 призер	Галат ВН
	Чемпионат по биологии	11	7-11	1 призер	Голубь ЛК
	Географический чемпионат	16	6-11	1 победитель Степанова А	Теличкина ЛК
	Чемпионат по информатике	8	2		
	Чемпионат по химии	10	8-11		
	Викторина «Знанию по химии»	10	8-11	1 победитель 6 лауреатов	Теличкина ЛК
	Инфоурок «Знанию по биологии	15	6-9	10 победителей	Голубь ЛК
	Инфоурок физика	8	7-11	2 призера, 2 победителя	Пащенко ГА
	Конкурс по физике «Зубренок»	8	7-9	2 призера	
	Инфоурок география	26	7-11	10 призеров	Теличкина ЛК
	Инфоурок химия	10	8-11	5 призеров	Теличкина ЛК

	Инфоурок математика	10	7-11	2 призера	
	Инфоурок биология	10	6-11	1 победитель 6призеров	Голубь ЛК
	Инфоурок информатика	6	8-11	2 призера	Пащенко ГА
	Лисенок	6	3-4	призер	Петрова ЛА
	Мамонтенок	9	4	4призера	
	Мир вокруг нас(экология)	16	5-7		
	Лисенок( английский, немецкий, математика, окружающий мир, русский язык)	36	2-5	9 призеров	Жуган О.Е Галат ВН
	Олимпиады(русский яз,математика,окружающий мир,литературное чтение)	23	2-4	8 призеров	Учителя нач классов
	Бульдог	9	3-10	4 призера	Жуган ОЕ
	<b>Олимпусик</b>				
	Английский язык	20	1-3 кл	8 лауреатов	Жуган ОЕ
	Немецкий язык	2	8-9		
	Русский язык	24	8-9кл	1лауреат	Галат ВН
	<b>Олимпус</b>				
	Русский язык	7	8-9		
	биология	14	7-9	5 лауреатов	Голубь ЛК
	география	11	6-9		
	история	9	5-9	2лауреата	Ляпина СГ
	литература	6	8-9		
	математика	11	5-7	1лауреат	Мальцева СА
<b>Региональные</b>					
	Эколого-биологическая олимпиада	2	8,11		Голубь ЛК
	А русскому стиху так свойственно величие	4	9,11		Галат ВН
<b>Окружные</b>					
<b>Районные</b>					
	Научно-практическая конференция	6	4,8-10	5призеров	Ляпина С.Г, Делова Т.М Голубь Жуган О.Е
	Ростки талантов для детей ОВЗ	1	7	победитель	Тесленко Г.Н
	Осенний вернисаж	20	1-6	1 победитель 9призеры	
	Ученик года	3	3 лауреата		Корнилова ТВ Жуган ОЕ ЛяпинаСГ
	Дистанционная олимпиада по географии	6	7-10	1 победитель 3 призера	Теличкина ЛК
	Чемпионат по химии	7	8-11	2победителя 3 призера	Теличкина ЛК
	Живая классика	3	8-9	1	ГалатВН

				победитель 1 призер	
	Сказка на иностранном языке	3	4	1 призер	Жуган ОЕ
<b>Школьные</b>					
	Научно-практическая конференция «Планета знаний»	11	2-11	2 победителя 3 призера	Ляпина С.Г, Делова Т.М Голубь Жуган О.Е
	Конкурс стихов к дню семьи	15	1-4 кл	1 победитель 1 призер	Комарова Л.П, Делова Т.М
	Конкурс чтецов на иностранном языке	10	2-4	1 победитель 3 призера	

По сравнению с 2015-2016 учебным годом в 2016-2017 учебном году увеличилось число мероприятий, в которых учащиеся школы принимали участие и становились победителями.

**Участие педагогов в конкурсах профмастерства:**

№ пп	Название конкурса (уровень: школьный, районный, краевой, всероссийский)	ФИО педагога	результат
1	Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС	Жуган О.Е	победитель
2	Районный проф конкурс «Учитель года»	Мальцева С.А	победитель
3	Районный проф конкурс «Учитель года»	Делова Т.М	
4	Районный конкурс Самый классный классный	Жуган О.Е	победитель
5	Окружной: Самый классный классный	Жуган О.Е	
6	Всероссийский :Открытый урок по ФГОС	Жуган О.Е	победитель

**Публикация своих материалов, экспертная деятельность педагогов:**

№ пп	Место публикаций, экспертизы (уровень: школьный, районный, краевой, всероссийский)	ФИО педагога	результат
1	Всероссийский: обобщение опыта по теме «Организация работы с одаренными детьми»	Жуган О.Е	Диплом 1 степени
3	Разработка урока на сайте video-urok.ru	Зайцева А.М	

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению педагогического опыта учителей. На методических совещаниях, заседаниях РМО и ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме

самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Так же обобщали опыт работы на уровне школы, района

Обобщен опыт работы следующих учителей: Галат ВН- учителя русского языка и литературы, Теличкиной Л.К- учителя географии и химии;

#### **Выводы:**

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на РМО, ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2017-2018 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2016-2017 учебного года запланировано несколько предметных декад от каждого из ШМО, проведено 8 (русского языка и литературы; математики и информатика; физики; декада физической культуры, ОБЖ и технологии; истории; географии; химии и биологии; декада английского языка).

Предметные декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями ШМО.

В них приняли участие около 70% школьников 1- 3 ступеней.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были декады: географии, математики и информатики, русского, английского языка. Эти предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. Опыт проведения предметных декад представлен в методических папках ШМО.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

#### **Выводы:**

1. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности: умение создавать атмосферу заинтересованности.

2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали интерес у учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2016-2017 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделено по 0,5 часа в 9 классе на занятия по следующим курсам: «Я и мой выбор», «Эти коварные знаки препинания», «Технология работы с контрольно-измерительными материалами», «За здоровый образ жизни»; в 10 классе: «Речеведение», «Практикум по математике»; в 11 классе: «Решение нестандартных задач по математике», «Речеведение», «Программа 15».

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности, педагоги всех ШМО использовали элементы инновационных педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и районных олимпиадах; районных и окружных конкурсах и НПК.

#### **Рекомендации:**

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, окружных, краевых и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы мероприятия муниципального этапа (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков)

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

В 2016 – 2017 учебном году в школе работало 24 педагогов. Из них методическое объединение:

- Русского языка и литературы иностранного языка – 5 человек )
  - Математики, информатики и физики – 3 человека, из них математики – 2 информатики – 1 ;
  - Естественнонаучного цикла – 5 человек , из них истории-3, химии – 1, биологии – 1
- Остальные педагоги работали в ШМО

Самоанализ работы и заполнение методических карт педагога позволило выявить потребности учителей, диагностировать личную заинтересованность к постоянному

совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям корректировать свою педагогическую деятельность.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с новыми ФГОСА(ми) ООО;

По данным анализа работы ШМО, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий(как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых, 11-ых классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

#### **Успеваемость и качество знаний учащихся школы:**

	Успеваемость,%	Качество,%
2014-2015	97,3	36
2015-2016	97,9	39
2016-2017	98	39

За последние три года прослеживается повышение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, в особенности при переходе на 3 ступень, что обусловлено высоким уровнем профориентационной работы в школе и более осознанным выбором учащихся и родителей дальнейшей формы обучения по окончании 9-го класса.

#### **Итоги государственной аттестации успеваемости в 2016-2017 учебном году.**

В итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году участвовали 25 выпускника 9-х классов и 12 выпускников 11-х классов.

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах:**

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математику, русский язык и 2 экзамена по выбору.

предмет	Количество сдававших					качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	25	4	8	8	5	52	3,56
Математика	25	6	8	9	2	44	3,28
Обществознание	16	3	11	2		0,13	2,9
Биология	8	1	6	1		0,5	3
география	13	5	5	3		23	2,85
физика	3		3	1		33,3	3,3
история	1		1				3

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют недостаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации, о низкой эффективности работы учителей по подготовке к ОГЭ и проведения внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию.

Из 25 учащихся 9 класса, допущенных до государственной итоговой аттестации успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 20 человек. .  
5 учащихся 9 класса не получили аттестат об окончании основной школы в основной период сдачи ГИА.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов низкое, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, но отдельные выпускники и их родители не заинтересованы в получении образования, уровень подготовки по сдаваемым предметам не высокий. Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов в 2017 уч. г. прошла удовлетворительно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

### Результаты ЕГЭ в 11-х классах.

Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации в 2016 году:

Всего уч-ся сдававших ЕГЭ	Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл
12	Русский яз	36/24	45	93	70
12	Математика базовая	3	2	5	4
9	Математ профильная	27	23	70	43
1	литература	32		71	71
2	История	32	35	47	41
3	Физика	36	42	56	48,7
11	Обществознание	42	36	63	50



Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2017 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24).

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2017 году составил 70 баллов, что на 10 баллов выше, чем в 2016 году, .

средний балл на ЕГЭ по математике в 2017 году составил 43 балла, что на 12 балла выше, чем в 2016 году.

ЕГЭ по математике проходил на двух уровнях: профильном и базовом

На базовом уровне сдавали ЕГЭ 12 человек, шестеро из них сдали на «5», четверо на «4» один – на «3», 1- на «2». На профильном уровне математику сдавали 9 человек, двое из них не набрали минимальный балл .

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в целом удовлетворительны.

Исходя из результатов ЕГЭ можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. 5 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. На основании вышеизложенного руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

#### **Выводы:**

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

#### **Рекомендации:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 9-х, 11-х , 4- 5-х классах .
2. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
3. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

#### **Общие выводы:**

- В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

## **II. Задачи и приоритетные направления работы на новый 2017/2018 учебный год**

### *1. Приоритетные направления образовательного процесса.*

- 1) Успешная реализация ФГОС второго поколения в ООО.
- 2) Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- 3) Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- 4) Внедрение профстандарта педагога.
- 5) Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

### *2. Тема работы школы: «Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.»*

#### *3. Цель:*

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

#### *4. Задачи школы на 2017 -2018 учебный год:*

- 1) Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- 2) Повысить качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
    - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
- 3) Реализация ФГОС второго поколения.
- 4) Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- 5) Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 6) Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 7) Продолжить приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В прошедшем учебном году в школе было 14 классов, количество учащихся на начало года составило 238 человек. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Особо хочется отметить деятельность классных руководителей Ляпиной С.Г. Комаровой Л.П., Гончаренко Л.А, Тесленко Г.Н., Голубь Л.К., Жуган О.Е.Теличкиной Л.К, Мальцевой С.А., Петровой Л.А. Классный руководитель 8б класса Жуган О.Е. приняла участие в районном конкурсе классных руководителей.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Результат:

1.В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

1.Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий.

В школе работали 7 кружков и 2 спортивных секции . Больше всего детей посещают баскетбол, волейбол, теннис.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, заняты во внеурочной деятельности. Но работа некоторых кружков была не эффективной, так учащиеся «Танцевального» кружка (руководитель Корнилова Т.В.) не приняли участие в районном конкурсе «Алтайские россыпи», не принимали участие в районных творческих конкурсах и учащиеся кружка «Умелые руки» (руководитель – Галат А.М.)

#### **Расписание работы кружков.**

День недели	Название кружка	время	руководитель	
<b>Понедельник</b>	Баскетбол	18.00	ГришаковС.А	
	Хозяюшка.	16.00	Комарова Л.П.	

Вторник	Волейбол	18.00	Гришаков С.А.	
	«Умелые руки»	17.00	Галат А.М.	
Среда	Баскетбол	18.00	Гришаков С.А.	
	Танцевальный	15.00	Корнилова Т.В.	
	Шахматы	17.00	Галат А.М.	
Четверг	Теннис	17.00	Галат А.М.	

В рамках ФГОС в 1 - 6 классах велись внеурочные занятия.

Вся работа школы направлена на развитие и совершенствование познавательной деятельности коллектива педагогов и учащихся. Для её реализации использовались разнообразные формы воспитательной работы: утренники, линейки, праздники, вечера, спортивные соревнования, турниры, предметные недели и т.д. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Сегодня актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени. В нашей школе воспитательная работа реализуется через систему *традиционных* праздников и мероприятий.

Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, вокальные и танцевальные номера, театрализованные постановки, подарки первоклассникам, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком, который дает первоклассник и выпускник. На линейке происходит награждение детей, отличившихся в 5 трудовой четверти. День учителя - это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. В этот день проходит День Самоуправления, организованный Советом старшеклассников. На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей и ветеранов педагогического труда.

Осенние праздники всегда очень любимы учащимися, им нравится готовить разнообразные осенние костюмы. Они проходят в школе в разнообразной форме: праздник овощей, осенние посиделки, конкурсы и др.

К посвящению в пятиклассники и старшеклассники 5 и 8 классы готовили само презентации, доказывая в испытаниях, что они достойны этих званий. Остальные классы готовили для них поздравительные номера.

Новогодний праздник для младших школьников готовили учащиеся старших классов.

Для учащихся среднего и старшего звена были организованы тематические дискотечные программы.

Интеллектуальные игры, тематические классные часы, экскурсии, конкурсы и викторины, проводимые в школе решали задачи по выявлению и развитию природных задатков и способностей учащихся; реализацию познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании.

Низкий уровень нравственности современного общества особенно остро поставил перед школой задачу гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания учащихся. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились мероприятия, в рамках военно-патриотического месячника и посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Для учащихся прошли уроки мужества «Живая память прошлого», соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, перетягиванию каната, поднятию гири, отжиманию, теннису. В общешкольном мероприятии «Россия армией сильна» приняли участие все классы, каждый класс защищал свой род войск. Лучшие выступления были у учащихся 7 класса (кл.рук. Тесленко Г.Н.), 5 класса (кл.рук. Теличкина Л.К.)

Проводились тематические кл.часы патриотической направленности, для детей были показаны фильмы, посвященные событиям ВО войны. Прошли конкурсы рисунков для 1-4, 5-7 кл., посвященные Дню победы и 23 февраля. Среди учащихся 7-11 классов было проведено анкетирование на тему «Твое отношение к армии». 90% опрошенных юношей положительно относятся к армии и воинскому долгу.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных районных конкурсов. Такие конкурсы, несомненно, раскрывают таланты юных дарований. И пусть у ребят ещё не всё получается, но это является большим стимулом для самоутверждения в кругу сверстников.

Учащиеся школы принимают участие как в школьных, так и в районных творческих конкурсах. Активисты детской организации «Содружество» на слете ДО получили грамоту за театрализованное представление из повести «А зори здесь тихие», посвященное году «Кино».

№	Название конкурса	участник	руководитель	результат
1	Ученик года.	Минченко Н. Степанова А. Стаценко Ю.	Корнилова Т.В. Жуган О.Е. Ляпина С.Г.	Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени
2	«Пою мое Отечество»	Теличкина Д Зайцев К. Вокальная группа «Шанс»	Подоляк В.А. Еремина О.В.	Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени
3	Осенний вернисаж	Кадимов К. Минченко Ю. Балушкина В. Кожевников К. Верба В. Пискунов Н. Ильченко К. Суковатцин А. Рябко д. Левина Н.	Петрова Л.А. Комарова Л.П. Комарова Л.П. Зайцева А.М. Зайцева А.М. Зайцева А.М. Гончаренко Л.А. Гончаренко Л.А. Овчаренко В.А. семейная	2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 3 место 3 место 2 место 1 место
4	«Здравствуй . русская зима»»	Протасова Н. Верба В.	Минченко С.А.. Зайцева А.М.	2 место 3 место

		Зайцев К. Панов К. Рябко Д. Иванина Р. Пастушенко Л. Куренских Э.	Гончаренко Л.А. Петорова Л.А. Комарова Л.П. Петрова Л.А. Овчаренко В.А. Овчаренко В.А.	3 место 3 место 1 место (3 место) 1 место 3 место 3 место
5	«Ступеньки творчества»	Лаптева А. Левина Н. Пастушенко А. Высоцкий В.	Минченко С.А. Гончаренко Л.А. Еремина О.В. Минченко С.А.	1 место 1 место 1 место 3 место
6	«Живая классика».	Минченко Н. Степанова А.	Галат В.Н.	1 место 2 место
7	«Планета дорожной безопасности»	Колесникова Л.	Галат В.Н.	1 место
8	Ростки талантов	Тайлаков А	семейная	1 место

Колесникова Л., Балущкина Т., Фаст Л., Стаценко Ю. приняли участие в краевом конкурсе «А русскому стиху так свойственно величье»

Активное участие в районных творческих конкурсах принимали учащиеся 2б кл. (Гончаренко Л.А.); 3 кл. (Петрова Л.А.); 1кл (Комарова Л.П.), 2а (Минченко С.А.) 5-7кл (Овчаренко В.А.), ГКП (Зайцева А.М)

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья. Поэтому была разработана программа «Здоровое питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников», направленную на внедрение здоровьесберегающих технологий и организацию образовательно-разъяснительной работы со школьниками и родителями по вопросам здорового питания. В реализации программы задействованы: администрация школы, педагогический коллектив, педагог-психолог. Воспитательный и образовательный процесс в школе строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Классными руководителями 1-11 классов ежегодно проводятся беседы о режиме дня, культуре приема пищи, профилактике заболеваний. Работал родительский лекторий «Здоровье вашей семьи». На беседы приглашались работники ФАПа. Проводилось анкетирование учащихся и родителей по вопросам питания. Удовлетворены работой школьной столовой: родители – 78%, учащиеся – 82%. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормативы. Традиционные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся: Дни здоровья, Дни профилактики. Для проведения спортивных мероприятий в школе имеется спортзал. Учащиеся ОУ принимали участие в конкурсах, посвященных пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек: спортивных праздниках; участвуют в школьных и районных спортивных соревнованиях. Ежемесячно проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности с учащимися и работниками ОУ, занятия по ПДД. Проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма: инструктажи по технике безопасности (за личной подписью каждого учащегося), беседы по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге, беседы на родительских собраниях на тему: «Роль родителей в профилактике дорожно-транспортного травматизма». С

учащимися проводятся профилактические беседы о вреде курения, употребления алкоголя и ПАВ. 7 апреля проводился Всемирный день здоровья. В 1-11 классах были проведены беседы и часы о ЗОЖ., 1-4 классы - до занятий провели утреннюю гимнастику. Среди 1-2 классов - «Веселые старты», 2-3 классы – соревновались по командам.

Учащиеся школы принимали участие в районных физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Предполагается продолжить работу по данному направлению в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Ежегодно в школе проводятся экологические акции. В рамках которых проводятся экологические субботники на территории школы, стадиона. Активисты детской организации выезжали для уборки территории по берегам речки и в районе моста. Учащиеся 10 класса под руководством Голубь Л.К. посадили саженцы груш и рябины, учащиеся 11 класса, кл.рук.

Ляпина С.Г., саженцы калины и рябины посадили вокруг школы. Ежегодно в зимний период силами учащихся 7-11 кл проводятся «Снежные десанты» по уборке территории школы от снега.

Работа по профориентационной и трудовой деятельности решала задачи

по воспитанию социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;

развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям;

содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии. В школе ведется курс «Я и мой выбор» - 9класс.

Проведена групповая диагностика с отработкой данных «Мотивы выбора профессий»;

анкетирование, диагностическое обследование 9 классов по выбору профиля обучения

«Профиль», «Тип мышления»; изучение профессиональных склонностей учащихся «Типы профессий», «карта интересов» - 9-11 классы.

Анкетирование 11 класса по вопросу согласования выбранного профиля и ВУЗа;

диагностическое обследование учащихся 11 класса по выбору дальнейшего места обучения; определения уровня психологической готовности к ЕГЭ.

Прошли классные часы: «Мои жизненные планы» - 9 класс; «Основные жизненные ценности» - 9-11 кл; «Методика расценочных метафор. Жизненный путь» - 11класс.

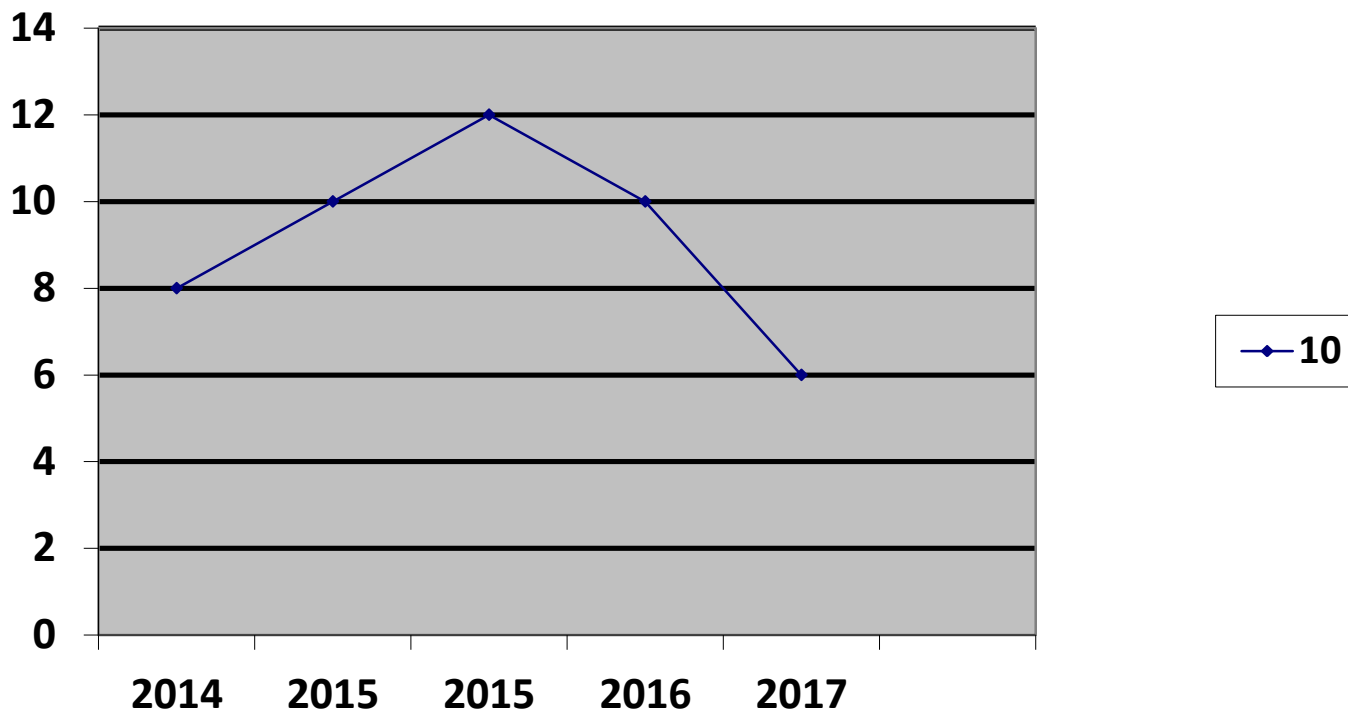
В 9классе прошло родительское собрание «Будущая профессия и здоровье детей». В 11 классе «Я и мой выбор». В начале учебного года перед родителями учащихся 9 и 11 классов выступали представители колледжей, ПУ знакомили с востребованными профессиями, приглашали учиться в свое учебное заведение. В профориентационной работе использовались методические рекомендации по организации профориентационной работе в Алтайском крае на разных уровнях образования .

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по предупреждению правонарушений, планом совместных мероприятий Главного управления образования .В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия: велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; велось обследование жилищно - бытовых условий учащихся, составлялись акты. Ежегодно проводятся антинаркотические акции. В рамках акции прошли общешкольные мероприятия «Жизнь без наркотиков» для 5-7, «Геноцид русского народа» 8-11 кл, классные часы с презентациями, круглые столы «Наркотики и закон», «Скажем наркотикам – нет!», конкурс рисунков «Вредные привычки – нам не сестрички», просмотр видеофильмов «О курительных смесях», «Последствия курения спайса», «Химические наркотики».

В течении учебного года перед учащимися и родителями на общешкольном собрании «Секретный мир детей. Ребенок и улица.» выступала капитан полиции М.А.Стародубцева; следователь прокуратуры С.А.Никитин; сотрудник ГИБДД М.Варакин. Комарова Л.П. организовала мероприятие правовой направленности «Я и мои права» с приглашением Соколкина Е.А. – юрист-консультанта АО «Коротоякский элеватор»

В этом учебном году динамика преступности среди несовершеннолетних снизилась. На учете в КДН и ЗП стоят учащиеся: Тимошенко А, Бочкарев М., Раисов Д, Левин О, Зинченко Р, Шилдин К. На всех учащихся были составлены межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации.

Динамика преступности несовершеннолетних.



Учащиеся поставлены на учет как совершившие антиобщественные действия, в основном - это кражи и управление транспортным средством без прав. Все эти учащиеся нарушали Закон Алтайского края об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах. В соответствии с планом по профилактике правонарушений посещались квартиры учащихся с целью выяснения социального уровня благополучия в семье. Состояние жилых помещений этих учащихся удовлетворительное. Много внимания классными руководителями обращалось на мероприятия правовой направленности, в каждом классе оформлен свой правовой уголок. Проводились классные часы правовой направленности: «Поступок, правонарушение, преступление», «Вредные привычки», «Честность и справедливость», «Детки в пивной клетке», «Алкоголь. Мифы и реальность», Все классы принимали участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям, в антинаркотической акции, в акции по профилактике суицидов «Улыбнись жизни», «За здоровый образ жизни». О кражах были проведены беседы с 1 по 11 класс. По правилам дорожного движения проводились общешкольные мероприятия, неоднократно приглашались все юноши 5-11 классов для беседы об управлении транспортным средством.

В классном коллективе классные руководители создавали условия нормального воспитания и развития личности этих детей:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В школе ведется постоянный контроль за посещаемостью, успеваемостью и участием детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, за участием в классных и общешкольных мероприятиях. Классные руководители выбирали активные формы работы, такие как тренинги, упражнения, акции, соревнования, мотивирующие видеоролики, привлекая к участию детей девиантного поведения. Раисов Данияр, Бочкарев М – постоянные участники спортивных соревнований. Левин О. и



Шилдин К. - участники волонтерского отряда. С детьми, стоящими на учете в КДН и ЗП и их родителями проводились индивидуальные беседы классными руководителями, администрацией школы, педагогом-психологом, капитаном полиции М.А. Стародубцевой. Под роспись учащиеся и их родители знакомились с Законом Алтайского края об ограничении несовершеннолетних в общественных местах. М.А. Стародубцева проводила беседы для всех подростков школы об ответственности несовершеннолетних. Перед учащимися выступала инспектор ПДН ЛТП ст. Камень – на-Оби Шайдулина Ирина Александровна. Учащиеся и их родители неоднократно приглашались на Совет профилактики, Административные комиссии при Коротоякском с/с. Но не все дети и родители делали соответствующие выводы, родители не предпринимали никаких усилий в сторону улучшения ситуации, контроля со стороны родителей не было.

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации внеурочных занятий. выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся. Вот только родители не всегда активные участники образовательного процесса. Цель работы школы с родителями: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. Основные задачи: - включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; - организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе; - оказание помощи родителям в семейном воспитании. Классные руководители старались привлекать родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Все больше родителей принимают участие в мероприятиях, проводимых ко Дню семьи.

Учителя 1-4 классов организовали конкурс чтецов, который оценивали и подводили итоги родители. В спортивном зале родители и дети приняли участие в веселых подвижных конкурсах. Педагог-психолог Корнилова Т.В. провела для родителей тренинги. Теличкина Л.К. организовала и провела в выходной день спортивные соревнования с участием учащихся и их родителей. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того учащиеся школы имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают путевки в лагерь дневного пребывания при школе. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний удовлетворительная. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, но недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча. Хорошо организована работа с родителями 3 класса, кл. рук. Петрова Л.А., 4кл.- Делова Т.М., 1кл – Комарова Л.П. Необходимо больше внимания уделять организации и проведения родительского всеобуча.

В целом система воспитания школы в целом соответствует современным нормам, отражает новые требования сегодняшней жизни. У большинства детей сформированы ценностные отношения к человеку, положительное отношение к прекрасному, к учёбе, к культурному поведению. В процессе воспитания вырабатывается готовность к самостоятельной деятельности. Но над многим ещё нужно работать.

#### **Задачи на следующий год:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

#### **Раздел 4 Условия образовательного процесса**

**Главная задача развития школы** – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

**Особенностями образовательной программы** являются:

- ✓ гуманистический подход в образовании, главная отличительная черта которого - особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления;
- ✓ применение инновационных образовательных технологий (в том числе проектных исследовательских и модульных);
- ✓ внедрение во все аспекты учебного процесса новейших информационных технологий;
- ✓ апробация технологий здоровьесбережения.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением **задач работы** школы:

Начальная школа обеспечивает подготовку учащихся к дальнейшему обучению на II и III этапах, закладывает фундамент для основных умений и навыков и развивает творческий потенциал учащихся.

В классах основной школы на основе ориентации на способного ученика с повышенной мотивацией к учению, посредством уровневого преподавания и применения современных педагогических технологий, решается задача фундаментальной общеобразовательной подготовки, подготовки учащихся к самообразованию и овладения учащимися английским языком на углубленном уровне, формируется общелингвистическое мировоззрение учащихся.

В старших классах школы на основе вариативности учебного плана, учебных программ, использования авторских программ по профильным предметам решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности, формирования лингвистической и социокультурной компетенции.

Основные направления деятельности учреждения соответствуют Концепции модернизации российского образования, запросам социума, возможностям самого учебного заведения, особенностям контингента учащихся.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Учебный план на **2016-2017** учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2014-2015 учебный год).

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-11-х классов;

В школе работает **педагог- психолог**, который ставит перед собой следующие цели и задачи:

- содействие администрации и пед. коллективу школы в создании соц. ситуации развития и в обеспечении психологических условий для охраны здоровья и развития личности школьника;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- приобретение учащимися психологических ЗУН, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию школьников на каждом возрастном этапе развития личности;
- оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся.

*Направления и методы работы:*

- психологическое просвещение школьников (лекторий);
- психологические и индивидуальные консультации;
- психолого-педагогическое изучение и определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся (профессиональное и мотивационное тестирование);
- психолого-педагогическая помощь в конфликтных ситуациях;
- психолого-педагогический всеобуч для родителей;
- различные виды тестирования (текстовые и рисуночные);
- уроки психологического развития;
- личные беседы.

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе в наличии 1 библиотека, читальный зал, .

Цель школьной библиотеки:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

На конец 2016 – 2017 учебного года фонд школьной библиотеки состоит из:

**Всего-15057 экз**

- учебной литературы – 4111 экз.;
- художественная литература – 10018 экз.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: компьютерное место; учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях; игровые обучающие программы по истории и МХК на DVD; хронологические, исторические и документальные материалы о Великой Отечественной войне на DVD; развивающие и обучающие презентации по литературе для младшей школы.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

**Кадровое обеспечение.**

1. Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

2016-2017 учебный год: всего педагогических работников – 25.

1. Высшее педагогическое образование - 23 чел. (92%);
2. Среднее специальное – 2 чел. (8 %).
3. Почетный работник общего образования – 6 чел.

## 7.2. Распределение преподавателей по квалификационным категориям:

вторая КК	первая КК	высшая КК	без категории
1	11	12	1
4%	52%	44%	0

3. Имеет место наличие **плана переподготовки и повышения квалификации** педагогических кадров и его выполнение. За 2016-2017 учебный год 4 учителей повысили свою квалификацию через прохождение различных курсов на базе АКППРО в соответствии со школьным планом – графиком.

Большинство педагогов имеют компьютерную подготовку и 90 % из них используют в практике работы информационные технологии.

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

1. Методическая служба школы организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность.

В 2016-2017 учебном году в школе работали 5 методических объединений учителей:

- физико-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- естественнонаучного цикла;
- классных руководителей;
- начальных классов.

*Тема работы школы: «**Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.**»*

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя.

Работа ШМО проводилась в соответствии с утвержденными планами работы и была направлена на решение основных общих задач:

- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства в применении ИКТ;
- использование в обучении и воспитании программно-проектного и исследовательского подхода;
- создание условий для профориентации школьников через предпрофильную и профильную подготовку;
- совершенствование выбора УМК по предметам для повышения качества образования.

В течение года каждое ШМО подготовило и провело предметную неделю.

Каждым учителем разработаны конспекты открытого урока и внеклассного мероприятия по предмету, а также классный час и тематическое родительское собрание.

Спланированная методическая работа была направлена на развитие интеллектуальных и профессиональных свойств педагога.

Школа видит решение данного вопроса в развитии личности педагога и повышение на этой основе уровня его профессионализма, квалификации, продуктивности деятельности посредством систематической самообразовательной работы, которую учителя планируют, исходя, прежде всего, из содержания единой методической темы.

Работа по самообразованию ведется по двум направлениям: накоплению знаний по единой методической теме (теоретический уровень) и реализации приобретённых знаний (практический уровень).

Приобретенными теоретическими знаниями и практическим опытом педагоги делятся, участвуя в работе педсоветов, ШМО. Активное участие учителя школы принимают в районных и окружных мероприятиях.

В целом вся методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педколлектива школы, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

***Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.***

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

- Созидательная педагогическая среда.
- Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).
- Аттестация педагогических кадров.
- Инновационная деятельность.
- Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.
- Создание условий для получения всеми учителями высшего образования.
- Система мер по соц. поддержке учителя.

**1. Приоритетные *направления (цели) развития* школы.**

➤ становление свободной, инициативной, ответственной личности (принцип индивидуализации образования);

➤ формирование успешной и эффективной личности (деятельностный подход в образовательном целеполагании, компетентностный подход);

➤ рост собственной ответственности школы (принцип автономии школы).

**2. При этом *цели образования* в школе, реализуемые «Программой развития школы» выглядят следующим образом:**

➤ научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;

➤ научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

➤ научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;

➤ научить ориентироваться в мире духовных ценностей;

➤ научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

➤ научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;

➤ научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования;

➤ достижение нового качества образовательного процесса, активное внедрение компетентностно-ориентированного подхода;

➤ эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;

➤ создание условий для сохранения здоровья обучающихся;

➤ активное участие в различных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.;

➤ создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;

➤ формирование адаптивной образовательной среды, адаптивной педагогической системы.

***К задачам на следующий учебный год* необходимо отнести:**

**В образовательной области:**

➤ обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения. продолжить работу по формированию УУД у младших школьников и на основной ступени обучения;

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в районной и краевых олимпиадах и конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшение качества образования:
  - повышение квалификации учителей, в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
  - система поощрения учителей за качество знаний;
  - развитие системы дополнительного образования;
  - совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- расширение образовательных услуг за счет введения дошкольного образования;
- расширение спектра дополнительных услуг, включение в учебно-воспитательный процесс внеурочной деятельности;
  - доработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
  - доработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
  - рассмотрение и утверждение плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года;
  - формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
  - включение в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
  - продолжение работы по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ГИА через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ГИА с учителями и выпускниками школы;
  - развить систему дополнительного образования;
  - организовать работа в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения.
  - повысить активность и ответственность всех классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков в участии конкурсов различных уровней.
  - организовать совместную работу с семьями, классными родительскими, комитетами школы и общественностью, Советом школы направленной на выявление, коррекцию, реабилитацию учащихся, построенная на трех «П»: помочь – поддержать – побудить.

## Заключение

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления школы способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Заключение экспертной группы по аккредитационной экспертизе образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коротоякская СОШ»:

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

## Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**МБОУ «Коротоякская средняя общеобразовательная школа»****За 2015-16 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	224 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балл Базовый-3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек 16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1 человек 8%



	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человек 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человек 29%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	46 человек 21%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 100%
1.29.1	Высшая	12 человек 48%
1.29.2	Первая	11 человек 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

Директор школы: \_\_\_\_\_ С.И.Коцюба